

Załącznik nr 1
do Uchwały Rady Rodziców nr 1/2017/2018
z dnia 27 września 2017 r.

Program
Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 4
im. H. Sienkiewicza w Zelowie

SPIS TREŚCI

Wstęp	s. 2
I. Wizja szkoły	s. 5
II. Misja szkoły	s. 5
III. Model wychowanka – absolwenta szkoły	s. 6
IV. Cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły	s. 7
V. Zadania uczestników programu	s. 8
VI. Zadania i treści programu wychowawczo – profilaktycznego	s. 11
VII. Ceremoniał szkoły	s. 15
VIII. Przewidywane osiągnięcia uczniów.....	s. 15
IX. Sposób monitorowania i ewaluacja programu	s. 15
X. Postanowienia końcowe	s. 16

„... W wychowaniu chodzi o to, aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby przez wszystko co posiada umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

WSTĘP

Wychowanie dziecka to proces świadomy i celowy, a jednocześnie bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców i nauczycieli zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu. Głównym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania.

Podstawowym zadaniem szkoły na najwcześniejszym etapie kształcenia jest łagodne wprowadzenie dzieci w świat wiedzy, a więc praca nad ich rozwojem intelektualnym. Warunkiem harmonijnego rozwoju dziecka jest jednak nie tylko wspieranie go w zdobywaniu różnego rodzaju umiejętności i wiedzy, ale także stymulowanie jego rozwoju w sferze etycznej, emocjonalnej, społecznej oraz fizycznej. Takie całościowe podejście do kształcenia i wychowywania jest niezbędne, aby osiągnięty został jeden z głównych celów kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, czyli kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem każdego nauczyciela, pedagoga, psychologa, ale także rodziców, których rola jest niezwykle istotna w procesie tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Założenia programu

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. Henryka Sienkiewicza w Zelowie jest dokumentem scalającym oddziaływania wychowawcze oraz profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów oraz rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów.

Dokument zawiera opis celów, zadań i działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, które będą realizowane w naszej placówce od roku szkolnego 2017/2018.

Podstawa opracowania programu

Program został skonstruowany w oparciu o analizę:

- rozmów z uczniami i ich rodzicami,
- wskazówek nauczycieli i wymiany doświadczeń między nimi,
- zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- dokumentów szkolnych: ankiet ewaluacyjnych dotyczących pracy szkoły, kart informacyjnych klas po I i II okresie, sprawozdań wychowawców klas.

Realizatorzy działań wychowawczo - profilaktycznych

Program realizowany będzie przez wszystkich nauczycieli, pracowników szkoły, przy współdziałaniu rodziców oraz we współpracy z różnorodnymi instytucjami, takimi jak:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bełchatowie,
- Komisariat Policji w Zelowie,
- Komenda Powiatowa Policji w Bełchatowie,
- Straż Miejska w Bełchatowie,
- Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Zelowie,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Bełchatowie,
- Sąd Rejonowy w Bełchatowie, Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Punkt Profilaktyczno – Interwencyjny dla Dzieci, Młodzieży i Rodziców w Zelowie,

- Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Zelowie.

Podstawa prawna

Podstawę prawną programu wychowawczo – profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz.U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 i 949),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2017 r. poz. 1189),
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku,
- Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950 roku (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz.1591),
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. H. Sienkiewicza w Zelowie.

I. WIZJA SZKOŁY

Priorytetem naszej szkoły jest wszechstronny rozwój oraz przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w społeczności szkolnej i pozaszkolnej, a także mobilizowanie go do samodzielnego myślenia i działania. Chcemy, aby nasi podopieczni potrafili decydować o swoim rozwoju, opierając się zarówno na własnych marzeniach i ambicjach, jak również na wartościach wyniesionych ze szkoły. Dążymy do tego, aby nasza placówka była wolna od agresji, uzależnień, nietolerancji i manipulacji, by była przyjaznym i bezpiecznym miejscem.

W naszych działaniach traktujemy ucznia jak partnera. Jesteśmy otwarci zarówno na pomoc w realizacji marzeń i planów, jak i na rozwiązywanie jego problemów i wątpliwości dotyczących różnych sfer życia. Staramy się służyć mu pomocą, dobrą radą, własnym doświadczeniem życiowym. Ściśle współpracujemy z rodzicami naszych podopiecznych oraz ze społecznością lokalną.

Rozwijamy i utrwalamy wiedzę o dziedzictwie kulturowym naszej „małej ojczyzny”, naszego kraju i Europy. Dbamy, by nasi uczniowie byli otwarci na współczesne zdobycze cywilizacyjne, jednocześnie znając ich zagrożenia. Uczymy dbać o środowisko naturalne.

Naszym celem jest: kształcenie i wychowanie wartościowych ludzi, odpowiedzialnych Polaków, Europejczyków i obywateli świata.

II. MISJA SZKOŁY

Nadrzędnym zadaniem naszej szkoły jest kształcenie i wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności zdobywania dalszej wiedzy. Placówka, harmonijnie realizując funkcje dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dąży do wprowadzania młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także zapewnia możliwość atrakcyjnego spędzenia czasu. Podejmuje starania zapewniające wartościowe oferty edukacyjne skierowane na zaspokojenie potrzeb uczniów.

Szkoła posiada bogate zaplecze dydaktyczne, m. in:

- salę gimnastyczną oraz salę gier i zabaw,
- kompleks boisk "Orlik": boisko do piłki nożnej, kort tenisowy, boisko do piłki koszykowej oraz siatkówki,
- bibliotekę,
- multimedialną pracownię przyrodniczo – ekologiczną,
- pracownię informatyczną z dostępem do Internetu,
- plac zabaw i salę zabaw w ramach programu "Radosna szkoła",
- ogródek dydaktyczny,
- plac do nauki jazdy na rowerze,
- świetlicę zapewniającą opiekę dzieciom w godzinach 7.00 - 16.00,
- stołówkę.

Wykorzystując powyższą bazę materialną oraz doświadczenie i kwalifikacje zawodowe nauczycieli szkoła oferuje naszym podopiecznym:

- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia muzyczne,
- koło doświadczalno – eksperymentalne,
- koło języka angielskiego,
- koło języka niemieckiego,
- zajęcia sportowo – rekreacyjne,
- spotkania w gromadzie zuchowej,
- zajęcia opiekuńczo – wychowawcze w świetlicy szkolnej.

III. MODEL WYCHOWANKA – ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły:

- jest wyposażony w system wartości, którego istotnymi elementami są: szacunek dla siebie i drugiego człowieka, umiłowanie Ojczyzny, poczucie tożsamości narodowej z otwarciem na inne kraje, tolerancja dla odmiennych wyznań i kultur,
- jest przygotowany do odbioru różnych dóbr kultury,
- jest przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji,

- rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego,
- ma świadomość zgodnego współżycia w zespole, grupie, z uwzględnieniem zasad demokracji,
- potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym,
- jest przygotowany do nieustannego doskonalenia i kształtowania własnego charakteru opierając się na rzetelności i pracowitości,
- jest uczciwy, szczerzy, prawdomówny i sprawiedliwy wobec innych,
- jest przekonany, że jedynie systematyczna praca pozwala realizować wyznaczone cele życiowe,
- rozumie, że dobre zachowanie to podstawa kultury osobistej każdego człowieka,
- jest gotowy do zmian, jakich wymaga tempo przemian we współczesnym świecie.

IV. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, lokalnej i szkolnej.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z innymi osobami, w tym w rówieśnikami i osobami dorosłymi.
3. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, respektowania przyjętych zasad i norm społecznych.
4. Poznawanie zagrożeń współczesnego świata oraz sposobów reagowania na te zagrożenia.
5. Upowszechnianie czytelnictwa, rozbudzanie potrzeby poszukiwania wiedzy z różnych źródeł.
6. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury.
7. Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych, rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów zachowania chroniącego zdrowia swoje i innych, dbałość o prawidłowe odżywianie, motywowanie do prowadzenia zdrowego trybu życia.
8. Unikanie sytuacji zagrażających ludzkiemu zdrowiu i życiu, profilaktyka zachowań ryzykownych i profilaktyka uzależnień.
9. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
10. Dbłość o rozwój fizyczny, promowanie sprawności fizycznej, turystyki oraz uprawiania różnych dyscyplin sportu.

V. ZADANIA UCZESTNIKÓW PROGRAMU

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, prawidłowy poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej oraz kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- współpracuje z rodzicami,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
- stwarza warunki do przestrzegania praw zapisanych w Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia rady pedagogicznej, pomaga nauczycielom w podwyższaniu i uzupełnianiu kwalifikacji zawodowych (studia, kursy, szkolenia),
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, monitoring wizyjny).

Pedagog szkolny:

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo uczniów w życiu szkoły,
- udziela wszechstronnej pomocy dzieciom, w tym pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- ściśle współpracuje z policją i sądem dla nieletnich,
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania dzieci oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,

- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- wspiera nauczycieli w ich działaniach wychowawczych.

Nauczyciele:

- realizują założenia programu wychowawczo-profilaktycznego,
- współtworzą atmosferę życzliwości, zrozumienia, szacunku dla innych,
- stanowią autorytet moralny oraz autorytet kompetencji, merytorycznego przygotowania do wykonywania swojej pracy pedagogicznej,
- oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od wykonywanej pracy dydaktycznej,
- odpowiadają za bezpieczeństwo, zdrowie i życie uczniów podczas ich pobytu w szkole oraz podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych,
- udzielają pomocy, wskazówek, porad w sytuacji niepowodzeń szkolnych,
- starają się wzbudzać zaufanie, interesować się problemami młodzieży,
- zauważają zainteresowania, pasje i talenty uczniowskie, wspierają rozwój uczniów,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, kreatywności, aktywności i samodzielności,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb uczniów,
- wychowują dzieci i młodzież w poczuciu przynależności regionalnej i narodowej,
- reagują na wszelkie przejawy dyskryminacji, przemocy, nietolerancji i innych zachowań ryzykownych,
- dbają o rozwój kulturalny młodych ludzi, zachęcają do czytelnictwa.

Wychowawcy klas:

- wspierają rodziców w procesie wychowania,
- dbają o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży,
- wspierają samodzielność uczniów,
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny,
- wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- podejmują działania w przypadkach stosowanej przemocy wobec dzieci i młodzieży,
- współpracują z pedagogiem, sądem rodzinnym, policją, kuratorami,
- koordynują działania wychowawcze i profilaktyczne w klasie,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- współpracują z rodzicami uczniów we wszystkich sprawach wychowawczych i profilaktycznych.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dla dzieci oraz ich wypoczynku,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły,
- współtworzy program wychowawczo - profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- przedstawia potrzeby środowiska uczniowskiego radzie pedagogicznej,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz demokratyczne rozstrzyganie konfliktów,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Rodzice:

- wychowują swoje dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami i wartościami,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny,
- wspierają nauczycieli w realizacji zamierzeń programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wspierają swoje dzieci w rozwijaniu talentów i zainteresowań,
- dbają o aktywne formy wypoczynku dla swoich dzieci,
- dbają o prawidłowe, zdrowe odżywianie dzieci, promują zdrowy tryb życia,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,

- wspierają nauczycieli i pedagoga w realizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla swoich dzieci.

VI. ZADANIA I TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Oddziały przedszkolne oraz klasy I – III:

I OBSZAR: ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA		
Zadania	Cele	Sposoby realizacji
Promowanie zdrowego trybu życia	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, • wyrabianie umiejętności posługiwania się numerami alarmowymi, • kształtowanie umiejętności właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia, • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego, • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 	Pogadanki, kampanie, programy i projekty wychowawczo-profilaktyczne, zajęcia sportowo – rekreacyjne, spotkania ze specjalistami, wycieczki przyrodniczo-ekologiczne.
II OBSZAR: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami 	Pogadanki, zajęcia warsztatowe, spotkania z ciekawymi ludźmi, praca w samorządzie szkolnym i klasowym, akcje charytatywne, wolontariat.

	<p>wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, ▪ rozwijanie samorządności i uczenie zasad demokracji, ▪ rozwijanie empatii i potrzeby pomagania innym, rozwijanie i kształtowanie tolerancji wobec inności. 	
--	--	--

III OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

<p>Wspomaganie rozwoju kulturalnego i moralnego uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, ▪ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, ▪ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, ▪ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, ▪ budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów, ▪ rozwijanie zainteresowań i zdolności, ▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. 	<p>Wycieczki kulturoznawcze, akcje i imprezy czytelnicze, spotkania autorskie, konkursy, pogadanki, akademie, uroczystości szkolne.</p>
---	---	---

IV OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

<p>Wzmacnianie bezpieczeństwa dzieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, ▪ wpajanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych i technicznych, ▪ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, ▪ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	<p>Współpraca z różnorodnymi instytucjami, zajęcia i akcje profilaktyczne, prelekcje.</p>
--	---	---

Klasy IV – VI

I OBSZAR: ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

Zadania	Cele	Sposoby realizacji
Promowanie zdrowego trybu życia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, ▪ inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania, ▪ nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, ▪ kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy, ▪ zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują, ▪ prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości, akceptowania ograniczeń i niedoskonałości oraz radzenia sobie ze stresem, ▪ kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, ▪ rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, ▪ doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego, ▪ kształtowanie postaw właściwego posługiwania się technologiami informatycznymi, ▪ promowanie postaw dbania o środowisko naturalne, ▪ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, ▪ uzmysłowienie szkodliwości zażywania środków uzależniających. 	Pogadanki, kampanie, programy i projekty wychowawczo- - profilaktyczne, zajęcia sportowo – rekreacyjne, spotkania ze specjalistami, wycieczki przyrodniczo- -ekologiczne.

II OBSZAR: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, ▪ kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, ▪ rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, ▪ kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, ▪ budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej i rozwijanie poczucia przynależności do grupy, ▪ rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, ▪ rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów, ▪ budowanie systemu wartości, opartego na rozpoznawaniu dobra i zła, wdrażanie do rozmawiania, sztuki kompromisu, ▪ rozwijanie samorządności i uczenie zasad demokracji. 	Pogadanki, zajęcia warsztatowe, spotkania z ciekawymi ludźmi, praca w samorządzie szkolnym i klasowym, akcje charytatywne, wolontariat.
---	--	---

III OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

<p>Wspomaganie rozwoju kulturalnego i moralnego uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka, ▪ uwrażliwianie na kwestie moralne, ▪ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, ▪ budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw, ▪ rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, ▪ rozwijanie zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności, ▪ rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, ▪ dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają, ▪ rozwijanie uczuć patriotycznych i przynależności do kraju i „małej ojczyzny”. 	<p>Wycieczki kulturoznawcze, akcje i imprezy czytelnicze, spotkania autorskie, konkursy, pogadanki, akademie, uroczystości szkolne.</p>
<p>IV OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)</p>		
<p>Wzmacnianie bezpieczeństwa dzieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, ▪ doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu, ▪ zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, ▪ rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, ▪ rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, ▪ rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, ▪ dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, ▪ budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, ▪ rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, ▪ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w Sieci. 	<p>Współpraca z różnorodnymi instytucjami, zajęcia i akcje profilaktyczne, prelekcje.</p>

Uzupełnieniem klasowych planów wychowawczych jest realizacja projektów, imprez, akcji i programów corocznie organizowanych w szkole. Wsparciem dla wychowawców klas jest

punktowy system oceniania zachowania uczniów, którego wytyczne znajdują się w Statucie Szkoły.

VII. CEREMONIAŁ SZKOŁY

1. Sztandar szkoły

Szkoła posiada sztandar ufundowany w roku szkolnym 1997/98 przez rodziców uczniów oraz osoby wspierające działalność naszej placówki. Uczniowie wybrani przez Samorząd Uczniowski do pocztu sztandarowego swoją postawą i zachowaniem godnie reprezentują szkołę. Sztandar jest wprowadzany na uroczystości o szczególnym charakterze.

2. Hymn szkoły

Autorami tekstu hymnu pt. „Moja szkoła” są uczniowie z roku szkolnego 2007/2008.

VIII. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

W wyniku realizacji powyższego programu uczniowie naszej szkoły będą mieli możliwość refleksji nad swoim dotychczasowym życiem i postawami wobec otaczającego ich świata. Zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności, które pomogą im uporządkować własny świat wartości i przygotować się do pełnienia różnych ról społecznych w dorosłym życiu. Rozwiną i udoskonalą swój system wartości, nauczą się właściwych postaw, zachowań, które pozwolą prawidłowo funkcjonować w środowisku rówieśników i dorosłych.

Rodzice uczniów bardziej zaangażują się w proces wychowania i działania profilaktyczne dotyczące własnych dzieci oraz uświadomią sobie fakt, że sposób, w jaki ich pociechy będą funkcjonowały w społeczeństwie w przyszłości, zależy przede wszystkim od ich postaw i sposobu przekazywania wzorców osobowych i wartości.

Nauczyciele podwyższą swoje kompetencje w dziedzinie wychowania oraz profilaktyki.

IX. SPOSÓB MONITOROWANIA I EWALUACJA PROGRAMU

Sposobami ewaluacji będą:

- bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami,

- analiza dokumentacji,
- obserwacja zachowań uczniów.

X. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program ma charakter otwarty, będzie systematycznie monitorowany oraz weryfikowany w celu dokonywania odpowiednich korekt służących poprawie działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.

Projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 4 im. Henryka Sienkiewicza w Zelowie został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 25.09.2017 r.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. Henryka Sienkiewicza został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 27.09.2017 r.